RANKAS PAMATSKOLA
Reģistrācijas Nr. 40900019132
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4412900955
Skolas iela 5, Ranka, Rankas pag., Gulbenes nov., LV-4416
Tālrunis: 26147716, e-pasts: rankasskola@gulbene.edu.lv, E-adrese:DEFAULT@40900019132

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Gulbenes novada Rankas pagastā

2025. gada 2. janvārī. Nr. RAPSK/IEK/2025/2

Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 21.[1] punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. Rankas pamatskolas pirmsskolas grupas (turpmāk tekstā – Iestāde) iekšējie noteikumi „ Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana ” (turpmāk tekstā – Kārtība) nosaka Iestādes darba organizāciju izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanā.

2. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana ietver vērtības un tikumus, caurviju prasmes un zināšanas, izpratnes un pamat prasmes mācību jomās – Valodu mācību joma, Sociālā un pilsoniskā mācību joma, Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma, Dabaszinātņu mācību joma, Matemātikas mācību joma, Tehnoloģiju mācību joma, Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma kā arī Novērojumus par izglītojamā uzvedību ikdienā.

II. Speciālo vajadzību izvērtēšanas mērķis un uzdevumi

3. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba galarezultātu, problēmām mācību procesā, uzvedību. Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas bērnam un pedagogam nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu. Pedagogs informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par saviem novērojumiem.

4. Vērtēšanas mērķis - objektīvs un profesionāls pedagoga vērtējums par bērna attīstību (fizisku, kognitīvu, sociālu), nepieciešamības gadījumā piesaistīt logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu.

5. Uzdevumi:

5.1. objektīvi izvērtēt katra bērna speciālās vajadzības, ievērojot individualitāti, sasniedzot piecu gadu vecumu;
5.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju mācību sasniegumu uzlabošanai;
5.3. veidot sadarbību ar atbalsta personālu – psihologu, logopēdu, speciālo pedagogu;
5.4. informēt vecākus / likumiskos pārstāvjus par izvērtēšanas rezultātiem;
5.5. veicināt pedagogu, bērnu un viņu vecāku vai likumisko pārstāvju sadarbību.

III. Vērtēšanas kārtība

7. Speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiskos paņēmienus nosaka atbildīgais pedagogs – grupa skolotājs, atbilstoši 2019.gada 19.novembra noteikumiem Nr.556 Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām.

8. Pedagogam jāveic katra bērna, kas sasniedzis piecu gadu vecumu, speciālo vajadzību izvērtēšanu (pielikums Nr 1.) Izglītojamiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, bet kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības, izglītības iestādes atbalsta speciālisti (izglītības vai klīniskais psihologs, logopēds, skolotājs logopēds vai speciālais pedagogs), pamatojoties uz pilngadīga izglītojamā, nepilngadīga izglītojamā vecāku, bāriņtiesas iecelto aizbildņu vai aizgādņu (turpmāk – likumiskais pārstāvis) iesniegumu, veic attiecīgi pedagoģisko vai psiholoģisko novērtējumu un sniedz atzinumu. Atzinumā norāda ieteicamos atbalsta pasākumus atbilstoši šo noteikumu 1. pielikumam vai citus izglītojamam piemērotus pasākumus. Ja izglītojamā likumiskais pārstāvis nesadarbojas ar izglītības iestādi, pedagoģiskais vai psiholoģiskais novērtējums tiek veikts pēc izglītības iestādes iniciatīvas, par to informējot izglītojamā likumisko pārstāvi

8. Ja pedagogs ir konstatējis mācīšanās grūtības vai cita veida atbalsta pasākumu nepieciešamību bērnam, informāciju par to nodod iestādes vadībai. Savukārt, iestādes vadība nodrošina nepieciešamo speciālistu, kas sniedz atbalstu bērnam, viņa vecākiem vai likumiskajam pārstāvim un pedagogam - turpmākajam darbam.

9. Iestādes administrācija:
9.1. nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu;

9.2. aktualizē informāciju par vērtēšanas kārtību iestādē;

9.3. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu.

IV. Vērtēšanas kritēriji

10. Vērtēšanas kritēriji noteikti pēc MK 2021. Gada 29. Jūnija noteikumiem NR. 453 (pielikums Nr. 1)
11. Vērtējuma skaidrojums:
- Jā – regulāra darbība;
- Daļēji - novērojama, bet nav regulāra darbība;
- Nē - netiek novērots.

V. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.

14. Pedagogs par bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtību informē vecākus vai likumiskos pārstāvjus individuālajās sarunās:

15. Pedagogs nodrošina iespēju bērna vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem iegūt pilnīgu informāciju par novērojumiem izglītojamā mācību, uzvedības, sociālajā jomā, izvērtēšanas rezultātiem, ieteikumus turpmākajam darbam.

16. Pedagoga sadarbība ar bērna vecākiem vai likumisko pārstāvi ir mērķtiecīga, vērsta uz bērna izaugsmi

17. Izglītojamā vecāki/likumiskie pārstāvji parakstās par iepazīšanos ar pedagoga novērojumiem un ieteikumiem.

18. Vecākiem tiek nodrošina iespēja tikties ar logopēdu, psihologu un speciālo pedagogu, lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.

VI. Noslēguma jautājumi

20. Kārtība stājas spēkā ar 02.01.2025.

21. Bērnu vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.

22. Kārtību izvieto mājas lapā www.rankasskola.lv sadaļā *Izglītība*.

23. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes vadītājs pēc:
    23.1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;
    23.2. izglītības iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.

Direktore A. Loseva

Pielikums Nr 1.
Ministru kabineta
2021. gada 29. jūnija
noteikumiem Nr. 453

Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana Gulbenes novada Rankas pirmsskolas izglītības iestādē "Ābelīte"

Pirmsskolas izglītības iestāde Rankas pamatskolas pirmsskolas grupas

Izglītojamā vārds, uzvārds

Izvērtētāja vārds, uzvārds, amats

1. Valodu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
1.1.	Atbild uz jautājumiem				Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
1.2.	Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu				
1.3.	Uzklausa citus				
1.4.	Piedalās sarunās				
1.5.	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu)				
1.6.	Nosauc pirmo skaņu vārdā				
1.7.	Pareizi izrunā skaņas				
1.8.	Pazīst atsevišķus burtus				
1.9.	Raksta burtu elementus				

1.10. Secinājumi un novērojumi

2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
2.1.	Nosauc savu vārdu un uzvārdu				Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
2.2.	Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus				
2.3.	Nosauc savu dzīvesvietu (valsti, pilsētu, pagastu)				
2.4.	Nosauc savu vecumu				

2.5. Secinājumi un novērojumi

3. Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
3.1.	Deklamē īsu dzejoli				Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
3.2.	Dzied kopā ar citiem				
3.3.	Dejo kopā ar citiem				
3.4.	Piedalās rotaļās				
3.5.	Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus				

3.6. Secinājumi un novērojumi

4. Dabaszinātņu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
4.1.	Atšķir gadalaikus				Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvos organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
4.2.	Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes				
4.3.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus				
4.4.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamos augus				
4.5.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes				

4.6. Secinājumi un novērojumi

5. Matemātikas mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
5.1.	Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā				Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlim priekšmetu kopu iespējamos variantus, grupēt priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai lieluma, salīdzināt priekšmetu kopas. Pedagogs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagogs lūdz izglītojamam attēlos parādīt ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
5.2.	Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās				
5.3.	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes				
5.4.	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita				
5.5.	Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes				
5.6.	Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri)				
5.7.	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virs, zem, pie, aiz, blakus"				

5.8. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

6. Tehnoloģiju mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
6.1.	Satver un lieto rakstāmpiederumus				Pedagogs izvērtē izglītojamā rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes. Pedagogs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
6.2.	Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus				
6.3.	Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu				
6.4.	Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem				
6.5.	Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus				

6.6. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	

7.1.	Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā				Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
7.2.	Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem				
7.3.	Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā				
7.4.	Notur līdzsvaru				
7.5.	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu				

7.6. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā

Nr. p. k.	Uzvedības novērojumi	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā)			Pedagoga darbība
		neatbilst	daļēji vai dažreiz atbilst	pilnībā vai bieži atbilst	
8.1.	Labprāt dalās ar citiem bērniem				Pedagogs izvērtē izglītojamā uzvedību, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
8.2.	Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē				
8.3.	Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas				
8.4.	Draudzīgs, izpalīdzīgs				
8.5.	Neatbild, kad kāds ar viņu runā				
8.6.	Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs				
8.7.	Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt				
8.8.	Daudz raižu, bieži izskatās noraizējies				
8.9.	Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas				
8.10.	Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri				
8.11.	Ņem vērā citu cilvēku jūtas				
8.12.	Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie				
8.13.	Bieži ir nelaimīgs, nomākts vai raudulīgs				

8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams)

_____

_____

8.15. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

_____

_____

9. Ieteikumi

9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas, kurās nepieciešams atbalsts)

_____

_____

_____

_____

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstošo):

☐ ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

☐ nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams) _____

_____

_____

Izvērtētājs _____
(vārds, uzvārds, paraksts)

Datums _____

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____
(vārds, uzvārds)

iepazīstināts ar speciālo vajadzību izpētes rezultātiem un ieteikumiem.

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____
(vārds, uzvārds, paraksts)

Datums _____