RANKAS PAMATSKOLA
Reģistrācijas Nr. 40900019132
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4412900955
Skolas iela 5, Ranka, Rankas pag., Gulbenes nov., LV-4416
Tālrunis: 26147716, e-pasts: rankasskola@gulbene.edu.lv, E-adrese:DEFAULT@40900019132

Datums skatāms laika zīmogā,
Gulbenes novada Rankas pagastā

(vieta, datums)

Rankas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu Aiga Vagule
(paraksts) *(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – uz vērtībām balstīta konkurētspējīga izglītība, kura sekmē pilsoniski atbildīgas personības veidošanos.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - modernā, videi draudzīgā skolā ikvienam izglītojamajam ir iespējas zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidei, personības izaugsmei, spēju un talantu attīstībai, izvirzīto mērķu sasniegšanā.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības - LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, MĒRĶTIECĪBA

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111		91	86
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		1	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		49	50

1.3. Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
3		2		

1.4. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi

- Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. un 2026./2027. māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs 2025./2026. māc.g.	Noteiktais rādītājs 2026./2027. māc.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	6,30 - noteiktais rādītājs 6,38 – sasniegtais rādītājs izliktajos gada vērtējumos ir augstāks par plānoto. Tāpēc, vērojot sekmju dinamiku pa klasēm, plānojam, ka rādītāji varētu tikt paaugstināti nākamajā mācību gadā. Tāpat arī pamatizglītības un speciālās izglītības programmās nākamajos punktos.	6,4
	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6,50 – noteiktais rādītājs 6,51 – sasniegtais rādītājs izliktajos gada vērtējumos.	6,6
	Speciālās izglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	5,00 – noteiktais rādītājs 5,20 – sasniegtais rādītājs izliktajos gada vērtējumos.	5,5

2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem**	Noteiktais rādītājs: Latviešu valodas CE 15% slieksni sasniegs vismaz 20% skolēnu, 30% slieksni sasniegs vismaz 10% skolēnu, 50% slieksni sasniegs vismaz 40% skolēnu un vairāk par 50% eksāmenā sasniegs 30% skolēnu; Angļu valodas CE 15% slieksni sasniegs vismaz 20% skolēnu, 30% slieksni sasniegs vismaz 10% skolēnu, 50% slieksni sasniegs vismaz 20% skolēnu un vairāk par 50% eksāmenā sasniegs 50% skolēnu; Matemātikas CE 2 skolēni nesasniegs 15% slieksni, bet no pārējiem 15% slieksni sasniegs vismaz 45% skolēnu, 30% slieksni sasniegs vismaz 30% skolēnu, 50% slieksni sasniegs vismaz 15% skolēnu un vairāk par 50% eksāmenā sasniegs 10% skolēnu.	Ņemot vērā skolēnu sasniegumu dinamiku iepriekšējos mācību gados, nosakām skolas rādītājus: CE latviešu valodā zemi rādītāji (<25%) 25% skolēnu, vidēji rādītāji (25%-75%) 75% skolēnu, augsti rādītāji (>75%) nav. CE matemātikā zemi rādītāji (<25%) 50% skolēnu, vidēji rādītāji (25%-75%) 50% skolēnu, augsti rādītāji (>75%) nav. CE dabaszinībās zemi rādītāji (<25%) 12,5% skolēnu, vidēji rādītāji (25%-75%) 75% skolēnu, augsti rādītāji (>75%) 12,5% skolēnu. MD angļu valodā zemi rādītāji (<25%) 25% skolēnu, vidēji rādītāji (25%-75%) 50% skolēnu, augsti rādītāji (>75%) 25% skolēnu .
5.	**Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās**	80% - noteiktais rādītājs 65% - sasniegtais rādītājs.	70%
	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		
	6.1. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **vietējās izglītības iestādes** īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	30%	30%

	6.2. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	25% - noteiktais rādītājs 24% - sasniegtais rādītājs. Plānojam, ka arī nākamajā mācību gadā aktīvi darbosies folkloras kopa "Dzīpariņi", SMU, skatuves runas pulciņš, un gūs augstus rezultātus.	25%
	6.3. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **valsts** un **starptautiskajās** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	28% - sasniegtais rādītājs. Augsti rezultāti folkloras kopai "Dzīpaiņi", skatuves runas pulciņa dalībniekiem un 1.klasei, kas ieguva 2.vietu "Piens un augļi skolai" radošo darbu konkursā "No saimniecības līdz Tavam galdam"	25%
	Absolventu turpmākās izglītības rādītājs. To 9. klases absolventu īpatsvars, kuri turpina izglītību nākamajā posmā uzreiz pēc pamatskolas beigšanas		
	● vidējā izglītība	36%	17%
	● profesionālā izglītība	28%	83%
	● cits	36% turpina pamatizglītību	-
	Skolēnu līdzdalība skolas dzīvē. Skolēnu īpatsvars, kas aktīvi iesaistās skolas procesos ārpus mācību stundu darba – skolēnu pašpārvaldē, brīvprātīgajos pasākumos, projektos, interešu pulciņos u.tml.	87% skolēnu piedalās interešu izglītības pulciņos 5% brīvprātīgais darbs skolēnu pašpārvalde	90%

	Skolēnu fiziskā un emocionālā drošība skolā. Skolēnu labbūtības aptauja par to, cik droši un iekļaujoši jūtas skolēni skolā – t.sk. vai nav novērojama mobinga klātbūtne, vai skolēni jūtas psiholoģiski atbalstīti	Salīdzinot ar 2024./25.māc.g. aptauju, ir samazinājies skolēnu skaits, kam neviens nav darījis pāri par 14% (šajā mācību gadā 64% pozitīvu atbilžu). Pozitīvi ir tas, ka skolēni vairāk uzticas pieaugušajiem un stāsta par pāridarījumiem, un tas tālāk tiek risināts. Par 1% ir uzlabojusies emocionālā labbūtība skolā (60% pozitīvu atbilžu) Par 3% ir pazeminājušies rādītāji par fizisko labbūtību (37% pozitīvu atbilžu)	70% skolēnu neviens nav darījis pāri. 70% skolēni uzticas pieaugušajiem. 50% pozitīvu atbilžu par fizisko labbūtību.
	Skolēnu regulārs mācību stundu apmeklējums (Skolēnu skaits ar vairāk kā 20 neattaisnotām stundām semestrī)	12	4

2025./2026. mācību gadā sasniegtie mērķi. Secinājumi.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde kopumā sasniegusi labus rezultātus. Izglītojamo vidējie mācību sasniegumi pārsniedz plānotos rādītājus gan vispārējās pamatizglītības, gan speciālās izglītības programmās. Izglītojamie guvuši augstus sasniegumus konkursos, skatēs un sacensībās novada un valsts līmenī, tomēr kopējais dalībnieku skaits vēl nesasniedz izvirzīto mērķi. Augsta ir skolēnu iesaiste interešu izglītībā un skolas dzīvē. Aptauju rezultāti liecina par nelielu emocionālās labbūtības uzlabošanos un lielāku uzticēšanos pieaugušajiem, vienlaikus jāturpina darbs pie emocionālās un fiziskās labbūtības veicināšanas. Kopumā izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu un sekmē izglītojamo vispusīgu attīstību.

1.5. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Folkloras kopa “Dzīpariņi”	7 – 15 gadi	12
	Skatuves runas pulciņš	7 – 15 gadi	9

	1.-5.klašu tautas deju kolektīvs	7 – 12 gadi	27
	Pirmsskolas tautas deju kolektīvs	4 – 7 gadi	29
	Ansamblis	7 – 15 gadi	14
STEM	Kokapstrādes pulciņš	10 – 15 gadi	9
	Digitālā darbnīca	7 – 10 gadi	20
	Vides pētnieki	2 – 6 gadi	44
Sports un fiziskās aktivitātes	Vispārējā fiziskā sagatavotība (VFS)	7 – 15 gadi	42
Sociālā un pilsoniskā joma	Uzņēmējdarbības pulciņš	10 – 15 gadi	12

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	*21+9PII*	21 vispārējās pamatizglītības pedagogi un 9 pirmsskolas pedagogi. Ir 100% nodrošinājums.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	Ilgstošu vakanču nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	*4+1(PII)+4(IP)*	Skolā ir nodrošināts logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, pirmsskolā – logopēds. Izglītības pārvalde nodrošina psihologa, speciālā pedagoga, karjeras konsultanta pieejamību.

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Aktualizēt mācību procesā diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.	**a) kvalitatīvi-** • izglītojamais apzinās mācību saturu, tā nozīmi, saņem atgriezenisko saiti, kas veicina viņa izaugsmi un mācīšanās prasmes.	Daļēji sasniegts - izglītojamajiem ir izpratne par mācību satura nozīmi, spēja izmantot saņemto atgriezenisko saiti, tomēr vēl nepieciešams pilnveidot prasmi patstāvīgi izvērtēt savu mācīšanos, izmantot atgriezenisko saiti turpmākai izaugsmei.
		● Diferencēta pieeja mācību procesā, pielāgojot uzdevumus, sniedzot atbalstu katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām, vajadzībām, interesēm, veicinot sekmīgu izglītības ieguvi un personīgo izaugsmi.	Daļēji sasniegts – netika 100% novērots vērotajās stundās. Pedagogi atzīst, ka jāturpina pievērst diferenciācijai pastiprināta uzmanība arī turpmāk.
		● Izglītojamais izjūt, ka mācības kļūst daudzveidīgākas, radošākas un saistītas ar viņa ikdienas pieredzi.	Daļēji sasniegts – vairāk nodarbības jāorganizē sasaistē ar praktisku pieredzi
		● Izglītojamais ar valodas grūtībām saņem savlaicīgu un saskaņotu atbalstu, kas palīdz viņam labāk saprast un izteikties.	Sasniegts
		b) kvantitatīvi- • 100% skolotāju ievēro skolas vērtēšanas kārtību	Daļēji sasniegts
		● 100% skolēnu un vecāku izprot skolas vērtēšanas kārtību.	Daļēji sasniegts

		● 100% skolotāju stundā izmanto formatīvo vērtēšanu.	Sasniegts
		● 90% skolotāju vērotajās stundās notiek mācību darba diferenciācija un individualizācija.	Daļēji sasniegts – novērot 80% vēroto stundu
		● Organizēt 3 -5 pasākumus, kas nodrošina izglītojamo aktīvu valodas lietojumu.	Sasniegts
		● 90% skolotāju dalās pieredzē par mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju savās stundās.	Daļēji sasniegts – notika savstarpējie stundu vērojumi, bet skolotāju metodisko darbu skate atlikta uz 2026./2027.māc.g.
2.	Kvalitatīva, daudzveidīga mācību procesa nodrošināšana veidojot iekļaujošu un drošu psiholoģisko vidi iestādē.	**a) kvalitatīvi -** ● Veidot iekļaujošu mācību vidi, kurā katrs skolēns jūtas pieņemts un novērtēts.	Daļēji sasniegts – turpināt
		● Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus skolēnu individuālā mācību ceļa plānošanā un izvērtēšanā.	Daļēji sasniegts – vairāk sadarbības nepieciešams ne tikai ar problēmu bērnu, bet arī ar citiem vecākiem.
		● Attīstīt pedagogu sadarbību, lai dalītos pieredzē un izmantotu efektīvas diferenciācijas un personalizācijas metodes.	Daļēji sasniegts – savstarpējos stundu vērojumus nepiedāvāja un nepameklēja visi pedagogi.
		b) kvantitatīvi - ● 100% klašu audzinātāji realizējuši KiVa antibulinga programmu audzināšanas stundās.	Sasniegts
		● 100% skolēnu piedalījušies vismaz divās KiVa antibulinga programmas aktivitātēs.	Sasniegts

		● 80% ģimeņu sadarbojas ar izglītības iestādi un apmeklē organizētos izglītojošos pasākumus (klašu vecāku sapulces, skolas kopsapulces, vecāku dienas).	Daļēji sasniegts
3.	Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu izglītības iestādē, sakārtojot infrastruktūru un resursu pieejamību	**a) kvalitatīvi -** ● Uzlabota skolas fiziskā mācību vide ar drošu un daudzfunkcionālu infrastruktūru visiem izglītojamajiem.	Daļēji sasniegts
		b) kvantitatīvi - ● Sporta laukumā neuzkrājas nokrišņu radītais mitrums.	Sasniegts
		● Izveidota āra klase.	Sasniegts pirmsskolā.
		●Kabineti nodrošināti ar interaktīvajiem ekrāniem un datortehniku.	Realizācijā
		●Nodrošināts mācību aprīkojums dabaszinību priekšmetiem.	Daļēji sasniegts

1. Elementu izvērtējums

1.1. Izglītības programmu īstenošana

1.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Mācību stundu / nodarbību vērošana, aptaujas, pedagogu pašvērtējumi

1.1.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts izglītības standartiem, nodrošinot sistemātisku un pēctecīgu mācību procesa organizāciju.	Mērķtiecīgi pielāgot mācību saturu izglītojamo vajadzībām, izmantojot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.
Lai veiksmīgāk noritētu adaptācija 1.klasē, mācību gada 2.semestrī tiek organizētas pirmsskolas audzēkņu nodarbības skolā pie skolas pedagogiem.	Veicināt pedagogu sadarbību pamatizglītības posmā, mācību programmu saskaņošanā.

Speciālās izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta, atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, sadarbojoties atbalsta personālam un pedagogiem. Individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar speciālās izglītības programmām un noteiktajiem atbalsta pasākumiem.	Pedagogi apkopo savu pieredzi individuālo plānu veidošanā, realizēšanā, dalās pieredzē ar citām izglītības iestādēm.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:*** *Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts izglītības standartiem, nodrošinot pēctecīgu un sistēmisku mācību procesa organizāciju no pirmsskolas līdz skolai. Speciālās izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām ciešā sadarbībā ar atbalsta personālu, izstrādājot un īstenojot individuālos izglītības plānus ar atbilstošiem atbalsta pasākumiem. Vienlaikus nepieciešams mērķtiecīgāk pielāgot mācību saturu izglītojamo vajadzībām, stiprināt pedagogu sadarbību programmu saskaņošanā, kā arī attīstīt pieredzes apkopošanu un labās prakses apmaiņu individuālo plānu izstrādē un īstenošanā.*

1.2. Mācīšana un mācīšanās

1.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Mācību stundu / nodarbību vērojums. Dokumentu analīze. Skolotāja pašvērtējums. Diskusijas Pedagoģiskās Padomes sēdēs.

3.2.2.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
80% vērotajās stundās / nodarbībās mācību process tiek īstenots diferencēti, individualizēti, personalizēti. Tiek realizēta mērķtiecīga sadarbība ar iestādes logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu agrīnai mācīšanās grūtību diagnosticēšanai, skolā tiek nodrošināts skolotāja palīgs izglītojamjiem ar mācīšanās grūtībām, tāpat tiek pielāgoti individuālie mācību plāni. Izglītojamajiem ar uzvedības kontroles grūtībām tiek sniegts individualizēts atbalsts emociju kontrolei. Notiek regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	Veicināt pedagogu sadarbību, lai dalītos pieredzē un izmantotu efektīvas diferenciācijas un personalizācijas metodes. Pirmsskolas posmā paaugstināt mācību procesa kvalitāti, mērķtiecīgi organizējot āra rotaļnodarbības, veicinot pētniecisko darbību, fizisko veselību, kritisko domāšanu. Aktualizēt latviskās dzīvesziņas, kultūras mantojuma un latviešu valodas lietojuma stiprināšanu, mērķtiecīgi integrējot tos ikdienas mācību un audzināšanas procesā, pasākumos, radošajās aktivitātēs un interešu izglītībā. Veicināt pareizas latviešu valodas lietošanu ikdienas saziņā.

Būtiska izglītības procesa sastāvdaļa ir mācīšanās reālās dzīves kontekstā, organizējot mācību ekskursijas un pārgājienus, kas bagātina izglītojamo pieredzi un stiprina mācību satura sasaisti ar praktisko dzīvi, piemēram, īstenojot projektu "Latvijas Skolas soma", ESF+ projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".	
Skolotāji dalās labās prakses piemēriem novada un Valsts līmenī par tēmu - Diferenciācija. Individualizācija. Personalizācija.	
Iestādē ir izveidots sistemātisks metodiskais atbalsts jaunajiem skolotājiem, tiek nodrošināta savstarpēja mācību stundu vērošana, pedagoģiskas diskusijas. Vērošanas un aktīvās mācību prakses iespējas studentiem. 2025./2026. m.g tiek nodrošinātas 3 pedagoģiskās prakses vietas. 2 pirmsskolas skolotāji un 1 mūzikas skolotājs.	
Izglītības iestādē mācīšana un mācīšanās tiek organizēta atbilstoši mūsdienīgiem pedagoģiski didaktiskajiem principiem, veidojot elastīgas mācīšanās grupas (skolotājs - atbalsta personāls), nodrošinot mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un sadarbībā balstītu mācīšanos.	Pilnveidot stundu un nodarbību kvalitāti, aktualizējot pedagoģiski didaktiskos principus un turpinot organizēt mērķtiecīgas metodiskās apspriedes, kopīgas mācības par vecumposmu īpatnībām, efektīvām darba metodēm un paņēmieniem kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
	Veicināt izglītojamo aktīvu iesaisti, motivāciju, atbildību par savu mācīšanos, kā arī sekmēt augstāku mācību sasniegumu un caurviju prasmju attīstību.

3-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:*** *Izglītības iestādē lielākajā daļā vēroto stundu (80%) tiek izmantota diferenciācija un individualizācija, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu dažādu vajadzību izglītojamajiem. Efektīvi darbojas atbalsta personāla sistēma un cieša sadarbība ar vecākiem, kas sekmē savlaicīgu grūtību*

identificēšanu un individuālu risinājumu ieviešanu. Mācību process tiek bagātināts ar reālās dzīves pieredzi, projektiem un ārpusstundu aktivitātēm, stiprinot motivāciju un caurviju prasmju attīstību. Vienlaikus tiek nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide un sadarbība, veicinot vienotu izpratni par mūsdienīgu mācību procesa organizāciju. Turpmāk nepieciešams vēl mērķtiecīgāk attīstīt un konsekventi īstenot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju visos mācību priekšmetos, īpaši stiprinot pedagogu prasmes šo pieeju efektīvā pielietošanā ikdienas mācību procesā.

1.3. Kompetences un sasniegumi

1.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze (pedagogu pašanalīze, E-klases dati), mācību procesa analīze

1.3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu analīze tiek izmantota mērķtiecīgai turpmākā mācību procesa pilnveidei.	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu analīzi, lai efektīvāk paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumus un plānotu individualizētu atbalstu.
Izglītojamie aktīvi iesaistās ārpusstundu aktivitātēs, konkursos, projektos un kultūras pasākumos, gūstot sasniegumus dažādās jomās.	Talantīgajiem izglītojamajiem mērķtiecīgi plānot individuālas attīstības iespējas (piemēram, individuālas konsultācijas, padziļinātus uzdevumu), sistemātiski veicinot piedalīšanos konkursos, skatēs, olimpiādēs un projektos, kā arī nodrošināt regulāru pedagogu sadarbību izglītojamo spēju un talantu attīstībā.
Aktīva folkloras interešu izglītības pulciņa "Dzīpariņi" darbība, veicinot izglītojamo kultūras izpratni, pilsonisko līdzdalību un piederības sajūtu Latvijai, latviešu valodai un kultūras mantojumam. Pulciņa dalībnieki aktīvi iesaistās vietēja un valsts mēroga pasākumos, skatēs un konkursos, gūstot augstus sasniegumus un apliecinot savu zināšanu, prasmju un latvisko tradīciju izpratnes līmeni.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:*** *Mācību sasniegumu analīze parāda, ka Valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem un zemāki par izglītojamo gada vērtējumiem. Lai gan matemātikā vērojama*

pozitīva rezultātu dinamika, nepieciešams īpaši izvērtēt mācību metožu, uzdevumu kognitīvā dziļuma un vērtēšanas prakses atbilstību valsts pārbaudes darbu prasībām.
Izglītojamie aktīvi iesaistās ārpusstundu aktivitātēs, konkursos un projektos, attīstot kompetences un gūstot sasniegumus. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas attīstības iespējas dalībai augstāka līmeņa pasākumos. Folkloras pulciņš "Dzīpariņi" sekmē kultūras mantojuma saglabāšanu, pilsonisko līdzdalību un sasniegumus valsts mērogā.

1.4. **Izglītības turpināšana un nodarbinātība**

1.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: sarunas, diskusijas ar mērķgrupām, anketēšana

1.4.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mērķtiecīgi veicināta izglītojamo izpratne par tālākās izglītības un karjeras iespējām, nodrošinot savlaicīgu karjeras izglītību un individuālas konsultācijas. Visi 9. klases absolventi turpina izglītību; 17% vidējā vispārējā izglītībā un 83% profesionālajā izglītībā.	
Nodrošināta sadarbība ar vecākiem, dibinātāju un citām institūcijām, lai sekmētu izglītojamo karjeras izvēles atbalstu, piedaloties Ēnu dienās, apmēklējot SkillsLatvia izstādi, tiekoties ar vietējiem uzņēmējiem.	
Izglītības iestādē nodrošināts savlaicīgs, mērķtiecīgs atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, izmantojot diferenciāciju, individuālas konsultācijas, sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, kas veicina pakāpenisku mācību rezultātu uzlabošanos, kā arī mērķtiecīgi tiek īstenoti pasākumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) risku mazināšanai.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:*** *Izglītības iestādē tiek nodrošināts mērķtiecīgs karjeras izglītības atbalsts, izmantojot konsultācijas un praktiskas aktivitātes (Ēnu diena, SkillsLatvia, tikšanās ar uzņēmējiem), kā arī cieša sadarbība ar*

vecākiem un citām institūcijām. Tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, veicinot rezultātu uzlabošanos, un īstenoti pasākumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) risku mazināšanai.

1.5. Vienlīdzība un iekļaušana

1.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: anketēšana, individuālās sarunas ar izglītojamajiem un vecākiem, dokumentu analīze (KiVa rīcības plāns)

3.5.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem ar uzvedības grūtībām, tiek nodrošināta iekļaujoša un droša mācību vide, kurā tiek respektēta izglītojamo individualitāte, vajadzības un dažādība. Veiksmīgi tiek realizēta antibulinga programma KiVa.	Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar dažādu spēju un vajadzību izglītojamajiem.
Izglītības iestādē tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme visiem izglītojamajiem, piedaloties mācību procesā un izglītības iestādes dzīvē (skolēnu pašpārvalde, pasākumu organizēšana).	Pilnveidot fiziskās un emocionāli atbalstošas vides pieejamību, nodrošinot pilnvērtīgu iekļaušanos visiem izglītojamajiem.
Tiek īstenoti mērķtiecīgi atbalsta pasākumi, iesaistot logopēdu, speciālo pedagogu, psihologu, veicinot izglītojamo iekļaušanos mācību procesā.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:*** *Izglītības iestādē ir nodrošināta iekļaujoša un droša mācību vide, kur tiek respektētas izglītojamo vajadzības, īpaši atbalstot izglītojamos ar uzvedības grūtībām un īstenojot KiVa antibulinga programmu. Tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem iesaistīties mācību procesā un skolas dzīvē, kā arī efektīvi darbojas atbalsta personāls (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs). Turpmāk nepieciešams stiprināt pedagogu kompetences iekļaujošajā izglītībā un pilnveidot fiziski un emocionāli atbalstošu vidi.*

2. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Regulāri īstenota KiVa antibulinga programma un klases stundas par savstarpējām attiecībām	Samazināt vardarbību, uzlabot savstarpējās attiecības un drošības sajūtu	KiVa programmas īstenošana ir sekmējusi skolēnu izpratni par bulingu un gatavību vērsties pēc palīdzības, tomēr	Paaugstināta emocionālā drošība, pozitīvs mikroklimats klasēs

		aptauju rezultāti liecina, ka fiziskās un emocionālās drošības stiprināšana joprojām ir būtiska izglītības iestādes attīstības vajadzība.	
Nodrošināts atbalsta personāla (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) darbs un individuālās konsultācijas	Savlaicīgi sniegt atbalstu izglītojamajiem ar emocionālām, uzvedības un mācību grūtībām	Tiek sniegta profesionāla palīdzība un atbalsts izglītojamajiem. Individuāls atbalsts un ieteikumi pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kam nepieciešams atbalsts.	Stiprināta psiholoģiskā labbūtība un drošības sajūta
Regulāri organizēti saliedējoši pasākumi, ārpusstundu un nodarbību aktivitātes, skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas izglītības iestādē, ārpus tās.	Veicināt piederības sajūtu izglītības iestādei un vietējai kopienai	Pieaudzis izglītojamo līdzdalības līmenis pasākumos un iniciatīvās	Uzlabota sociālā labbūtība un piederības sajūta
Mācību process tiek diferencēts un individualizēts	Nodrošināt, lai katrs izglītojamais var mācīties savā tempā un līmenī	Uzlabojusies mācību motivācija un sasniegumi dažādām skolēnu grupām	Samazināts stress, paaugstināta mācību pašefektivitāte
Veicināta sadarbība ar vecākiem (sapulces, individuālās sarunas, kopīgi pasākumi)	Stiprināt vienotu izpratni par bērna attīstību un atbalstu	Uzlabojusies komunikācija un savlaicīga problēmu risināšana	Paaugstināta emocionālā drošība un atbalsta sajūta ģimenē un skolā

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli)

Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
	11 soļu drošības programma ”Džimba”	Programmas mērķis ir izglītot par personisko drošību attiecībās, palīdzēt atpazīt bīstamas situācijas, izprast savu ķermeni, mazināt vardarbības riskus.
	KiVa antibulinga programma	Antibulinga programma, kas palīdz skolā novērst bulingu un veidot drošu, cieņpilnu mācību vidi. Tā māca skolēniem atpazīt un

Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
	11 soļu drošības programma ”Džimba”	Programmas mērķis ir izglītot par personisko drošību attiecībās, palīdzēt atpazīt bīstamas situācijas, izprast savu ķermeni, mazināt vardarbības riskus.
		nepieļaut bulingu, kā arī sniedz skolotājiem rīkus tā risināšanai.
	Latvijas Skolas soma	Projekts nodrošina skolēniem iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās kultūras norises. Projekta ietvaros skolēni apmeklē muzejus, izrādes, koncertus, izstādes un citus kultūras pasākumus, paplašinot zināšanas un kultūras pieredzi.
	ESF+ projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Projekts sniedz izglītojamajiem iespēju piedalīties praktiskās STEM (zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas) un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Projekta mērķis ir paplašināt izglītības pieredzi, attīstīt prasmes un veicināt apzinātu karjeras izvēli.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. izglītojamo skaits (skaits / %) pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6–gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	8/100%	7/88%	6/75%	5/63%	6/75%	3/38%	8/ 100%
Padziļināti apguvis				1/13%		4/50%	

Izglītojamo skaits (skaits (%)), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: Iestādē netiek realizēta speciālā pirmsskolas izglītības programma. Īstenojot vispārējās izglītības programmu, izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, tiek nodrošināta kvalitatīva diferencēta un individualizēta pieeja, pielāgoti mācību uzdevumi. Izglītojamajiem ar uzvedības grūtībām tiek pielāgota vide, nodrošinātas relaksācijas iespējas - smilšu, gaismas, ūdens sensorie galdi. Mācīšanās grūtības konstatētas 13% (1) izglītojamajam, uzvedības grūtības13% (1) izglītojamajam.

Secinājumi: Augstākie izglītojamo sasniegumi "Dabaszinātņu" un "Veselības un fiziskās aktivitātes" mācību jomās. Sasniegumi "Dabaszinātņu" jomā liecina, par veiksmīgu un nepieciešamu interešu izglītības programmas "Vides pētnieki" realizēšanu iestādē. Rezultāti ļauj secināt, ka izmantotā pieeja ir bijusi atbalstoša izglītojamo valodas prasmju attīstībai. "Matemātikas" un "Tehnoloģiju" jomas rezultāti norāda uz mērķtiecīgāku metodisko atbalstu pedagogiem, kā arī papildus individuālu darbu izglītojamajiem. Iestādes telpas un āra vide, sakārtoti rotaļu laukumi, parks, āra klase pilnībā nodrošina iekļaujošās izglītības kvalitatīvu realizāciju.

5.1.2. pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	7/50 %	7/50 %	5/36 %	6/43 %	6/43 %	8/57 %	5/36 %	6/43 %
Padziļināti apguvis	2/14 %	3/21 %	4/29 %	6/43 %	5/36%	3/21 %	5/36 %	6/43 %

Izglītojamo skaits (skaits (%)), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 3.klasē nav izglītojamo, kas apgūst speciālās pamatizglītības programmas.

Secinājumi: Vidēji 45% skolēnu ir apguvuši (A) un 31% apguvuši padziļināti (P) 3.klasei standartā noteikto mācību saturu un prasmes. Attiecīgi vidēji 24% gadījumu izglītojamajiem vērtējumi T vai S – 2 izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem netiek pārcelti uz nākošo klasi. Nepietiekamo vērtējumu cēloņi ir izglītojamo kavējumi un uzvedības problēmas stundās – šajā sakarā darbojas atbalsta personāls gan ar skolēnu, gan skolēna ģimeni.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas

Pietiekams	73%	18%	27%	45%	45%	0	27%	0
Optimāls	18%	82%	73%	55%	55%	100%	73%	100%
Augsts	0	0	0	0	0	0	0	0

Izglītojamo skaitu (skaits (%) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 6.klasē nav izglītojamo, kas apgūst speciālās pamatizglītības programmas.

Secinājumi: 6. klases izglītojamo mācību sasniegumi kopumā vērtējami kā labi – lielākajā daļā mācību priekšmetu dominē optimālais apguves līmenis. Vienlaikus matemātikā, kā arī daļēji dabaszinībās un sociālajās zinībās nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu, lai palielinātu optimālā un augstā apguves līmeņa sasniedzēju īpatsvaru. Augstā apguves līmeņa neesamība visos mācību priekšmetos norāda uz nepieciešamību pilnveidot darbu ar skolēniem, kuri spēj sasniegt izcilus rezultātus.

5.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	45%	18%	9%	18%	18%	18%	9%	18%	9%	18%	27%	18%
Pietiekams	18%	18%	18%	9%	36%	0	27%	10%	0	27%	18%	0
Optimāls	36%	55%	27%	45%	27%	66%	55%	73%	82%	55%	55%	36%
Augsts	0	9%	36%	27%	18%	18%	9%	0	9%	0	0	45%

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 9.klasē nav izglītojamo, kas apgūst speciālās pamatizglītības programmas.

Secinājumi: 9.klases izglītojamo mācību sasniegumi vērtējami kā pietiekami un optimāli, vienlaikus saglabājot izaugsmes potenciālu atsevišķos mācību priekšmetos. Tomēr starp mācību priekšmetiem vērojamas būtiskas atšķirības, vairākos priekšmetos dominē optimālais un augsts apguves līmenis, kas apliecina skolēnu spēju sasniegt labus un ļoti labus rezultātus. Vienlaikus īpaša uzmanība turpmākajā darbā jāpievērš matemātikai, kā arī atbalsta pasākumiem izglītojamajiem ar nepietiekamu sniegumu citos mācību priekšmetos, lai paaugstinātu mācību sasniegumus un nodrošinātu veiksmīgu pamatizglītības noslēgumu.

5.1.5. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.

skaits	0	1	0	2	-	-	-

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus ar valsts un novada vidējiem rādītājiem, Rankas pamatskolas rezultāti ir zemāki.

	CE Latviešu valoda		MD Angļu valoda	CE Matemātika	DD Dabaszinībās
Valstī	56,5%		70,8%	55,2%	44,9%
Novadā	58,2%		72,8%	50,9%	41,3%
Skolā	**40,2%**		**59,7%**	**34,8%**	**37,9%**
Skolā gada vid.vērt. klasei	23./24.	50%	60%	46%	57,1%
	24./25.	56,4%	73%	50%	62,3%
	25./26.	**64,4%**	**75%**	**48,9%**	**68,5%**

Savukārt salīdzinot skolas valsts pārbaudes darbu rezultāts ar izliktajiem gada vērtējumiem, trīs gadu griezumā šai 9.klasei vidējie vērtējumi paaugstinās, taču valsts pārbaudes darbu rezultāti ir vidēji par 15% - 20% zemāki, nekā gada vērtējumi. Tāpēc pedagogiem jāizvērtē mācību metodes un izglītojamajiem piedāvāto uzdevumu kvalitāte, lai situācija izlīdzinātos turpmākajās 9.klasēs.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

	Latviešu valoda			Angļu valoda			Matemātika		
Māc.g.	23./24.	24./25.	25./26.	23./24.	24./25.	25./26.	23./24.	24./25.	25./26.
Valstī	59%	58,5%	56,5%	63,8%	65,8%	70,8%	43,2%	53,8%	55,2%
Skolā	37%	50%	40,2%	48%	47%	59,7%	15,9%	25%	34,8%
Skolā gada vid.vērt.	47,5%	50%	64,4%	55,5%	59,5%	75%	47%	38,9%	48,9%
CE nenokārtoja		1	1		3	1	2	3	2

CE rezultāti skolā ir zemāki nekā valstī visu trīs gadu griezumā un zemāki arī par gada vidējiem vērtējumiem skolā. Ņemot vērā šo tendenci, rūpīgāk analizēsim iepriekšējo gadu CE darbus un vairāk izvēlēsimies darba metodes un uzdevumus, kas attīsta nepieciešamās zināšanas un prasmes izglītojamajiem, lai rezultāti uzlabotos.

5.3. G**alvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

Rankas pamatskola aktīvi iesaistās vides izglītības, ilgtspējas un kultūras aktivitātēs, veicinot izglītojamo atbildību par apkārtējo vidi un piederību vietējai kopienai. Skola

regulāri organizē makulatūras un izlietoto bateriju vākšanu, piedaloties konkursā „Tīrai Latvijai!", ko organizē uzņēmums Zaļā josta sadarbībā ar partneriem.

Folkloras kopa "Dzīpariņi" aktīvi piedalās kultūras un tradīciju saglabāšanas pasākumos, piemēram, "Pulkā eimu, pulkā teku" un konkursos, īpaši izceļot skolēnu dalību stāstnieku konkursā Cesvainē, kur skolēni ieguva Mazā stāstnieka un Lielā stāstnieka titulus, apliecinot skolēnu interesi par latviešu valodu, kultūru un publisko uzstāšanos.

Būtisks sasniegums ir skolas vides sakoptība – konkursā "Te rodas!" Rankas pamatskola Gulbenes novadā pašvaldības iestāžu grupā ieguva 1. vietu, apliecinot skolas kopienas mērķtiecīgu iesaisti skolas apkārtnes veidošanā un uzturēšanā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un/vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2020.g. 31.jūlijs.
Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2025.g. oktobris

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Veicinot administratīvo kapacitāti, ir nepieciešams: • pilnveidot plānošanu, radot ikgadējā plāna sasaisti ar stratēģisko attīstības plānu; • paaugstināt pedagogu, bet, īpaši, vecāku lomu izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma veidošanā; • stiprināt kolektīvā prioritāšu un to sasniedzamo rezultātu izpratni; • atjaunot iekšējās kārtības noteikumus; • pilnveidot mērķtiecīgu un sistemātisku sadarbību starp pirmsskolas un pamatskolas pedagogiem metodiskajā jomā, lai nodrošinātu izglītības procesa pēctecību.	Izpildot izglītības iestādes administratīvās kapacitātes stiprināšanas uzdevumus, ikgadējais darba plāns tiek sasaistīts ar attīstības plānu, piemēram, katrai noteiktajai prioritātei (mācību sasniegumi, labbūtība, sadarbība ar vecākiem) noteikti gada mērķi un sasniedzamie rezultāti, kas tiek izvērtēti mācību gada noslēgumā. Pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē tiek iesaistītas mērķgrupas – pedagogi, vecāki un izglītojamie (5.-9.klases), izmantojot aptaujas, pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek analizēti mācību sasniegumi un skolas mikroklimats. Procesā tiek iekļauti arī pedagogu pašvērtējumi, kas ļauj izvērtēt profesionālo darbību un noteikt turpmākās attīstības vajadzības. Tiek stiprināta kolektīva izpratne par izglītības iestādes mācību un audzināšanas prioritātēm metodiskajās sanāksmēs, regulāri apspriesti konkrēti dati par izglītojamo mācību sekmēm un turpmākajām rīcībām, piemēram, izglītojamo lasītprasmes uzlabošanai. Iekšējās kārtības noteikumi tiek atjaunoti, precizējot, piemēram, skolēnu uzvedības un mobinga novēršanas kārtību, kā arī

		mobilo telefonu lietošanas ierobežojumus no 1.-9.klasei mācību laikā. Sadarbība starp pirmsskolas un pamatskolas pedagogiem tiek pilnveidota, organizējot kopīgas metodiskās dienas, pieredzes apmaiņas nodarbības, lai nodrošinātu veiksmīgu pāreju no pirmsskolas uz 1. klasi.
	Dažādojot atbalsta un sadarbības veicināšanas formas: • sadarbībā ar dibinātāju, definēt izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, regulāri tos izvērtēt un iegūtos secinājumus izmantot izglītības iestādes mācību darba pilnveidei; • turpināt pilnveidot vienotu izpratni par problēmsituāciju risināšanas rīcības algoritmu visām iesaistītajām mērķgrupām (izglītojamajiem, viņu vecākiem, iestādes darbiniekiem) un deleģēt atbildību problēmsituāciju risināšanā klases audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personāla speciālistiem.	Dažādojot atbalsta un sadarbības veicināšanas formas, sadarbībā ar dibinātāju tiek precizēti izglītības programmu mērķi, kā arī noteikti skaidri kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti, piemēram, mācību sasniegumu līmenis, dalība ārpusstundu aktivitātēs un skolēnu labbūtības rādītāji. Šie dati tiek regulāri analizēti pedagoģiskajās sanāksmēs un vadības līmenī, un iegūtie secinājumi tiek izmantoti mācību darba un atbalsta sistēmas pilnveidei. Tiek turpināta vienotas izpratnes stiprināšana par problēmsituāciju risināšanas rīcībām, tās skaidrojot visām iesaistītajām mērķgrupām – izglītojamajiem, vecākiem un skolas darbiniekiem, piemēram, klases stundās un individuālajās sarunās ar vecākiem, tiek izskaidrotas rīcības konfliktsituāciju gadījumos. Regulāri tiek īstenota KiVa antibulinga programmas ieviešana, organizējot mācību nodarbības izglītojamajiem par bulinga atpazīšanu, empātiju un drošu rīcību, kā arī veicot anonīmas izglītojamo aptaujas situācijas monitorēšanai un preventīvu pasākumu plānošanai. Pedagogiem un atbalsta personālam tiek organizētas KiVa metodiskās mācības un regulāras sanāksmes vienotas pieejas nodrošināšanai. Konkrētu gadījumu risināšanā tiek izmantota KiVa noteiktā rīcības shēma, iesaistot klases audzinātājus, priekšmetu skolotājus un atbalsta speciālistus.

Izglītības iestādes vadītājs: Aiga Loseva

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU